**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»**
**Симферопольского района Республики Крым**
ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД
ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544
e-mail: school_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.

---

**ПРИКАЗ**

21.03.2023 с .Скворцово №268

***Об итогах Недели функциональной грамотности***
***в МБОУ «Скворцовская школа» в 5 классах***

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.02.2023 № 190 «Об проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах», в соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 05.09.2022 №725 « Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год»
с 10.03.2023 по 17.03.2023 в МБОУ «Скворцовская школа» была проведена Неделя функциональной грамотности в 5 классах.
Цель проведения Недели по функциональной грамотности – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
На этапе проведения диагностических работ по функциональной грамотности были определены шесть основных направлений функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.
**10 марта проведена работа по читательской грамотности**. Принимало участие 37 учеников (18уч.-5А,19уч.-5Б). Оценка читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в 5 классах сосредоточена на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, осмысление содержания и формы текста. Акцент в работе сделан на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретации, информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников.

Уровень читательской грамотности обучающегося представляется через выполнения заданий, включающих несколько характеристик: 1) содержание (типы текстов), 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуациях, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.
Результаты 5 классов представлены в таблице(учитель Менсеитова А.Н.):

| уровень | Диапазон выполнения | Количество учащихся | % от общего количества участников мониторинга |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень | 76-100% | 0 | 0% |
| Средний уровень | 55-75% | 22 | 59 % |
| Ниже среднего | 30-54% | 10 | 27% |
| Низкий уровень | 0-29% | 5 | 13% |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Общее количество участников мониторинга | 37 | 100% |

**Проверяемые виды деятельности:**

**1. Находить и извлекать информацию.**

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

**2. Интегрировать и интерпретировать информацию.**

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

**3.Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.**

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.3Понимать назначение структурной единицы текста.

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации.

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Из таблицы видно, что процент учащихся, которые показали высокий уровень сформированности читательской грамотности высокий -0%. 22 участника ДР показали средний уровень 59%. 10 учеников (27%) столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Низкий уровень показали 5 учеников(13%).

**13 марта проведена работа по математической грамотности**. Приняло участие 37 учеников.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл 4б-I вариант,6б-II вариант(всего чел в двух вариантах): 5

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б(всего чел в двух вариантах): 2

Задание №1 первого варианта рассчитано на умение решать расчётную задачу в два действия арифметическим способом, выбирать данные из двух текстов (описания ситуации, условия задания), интерпретировать данные из текста и составлять на их основе числовую последовательность, записывать полученные данные в таблицу, интерпретировать результат вычислений, интерпретировать данные текста, соотносить их с данными на столбчатой диаграмме, фиксировать результат рассуждений.

На максимальный балл с заданием справились – 12%

На средний балл с заданием справились – 65%

На минимальный балл с заданием справились – 23%

Задание №1 второго варианта рассчитано на умение устанавливать соотношение между данными таблицы и обнаруживать это соотношение между секторами круговой диаграммы; читать информацию, представленную в разной форме – табличной и графической, извлекать информацию из двух источников (описания ситуации и условия самого задания), интерпретировать данные таблицы, проверять истинность утверждений на основе данных таблицы,

На максимальный балл с заданием справились – 17%

На средний балл с заданием справились – 68%

**Выводы по результатам мониторинговой работы:** большинство учащихся справились с заданиями полностью или частично. Дети умеют выполнять действия с натуральными числами, интерпретировать данные таблицы и делать выводы, соотносить ответы с заданными условиями, проводить рассуждения и представлять числовые результаты в таблице, извлекать информацию из диаграммы, соотносить данные, указанные в тексте условия задания и на диаграмме, заполнять пустые ячейки в таблице соответствующими данными. Однако, необходимо большее внимание уделить умению детей формулировать вывод, выражать свои мысли и рассуждения в письменном виде.

**Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:** неумение выразить свою мысль, недостаток доказательств при расчетах, невнимательность при прочтении заданий.

**14 марта проведена работа по естественнонаучной грамотности**.

Работу выполняли 36 учащихся. Работа представлена 6-ю заданиями трех уровней сложности для определения сформированности трех основных компетенций естественнонаучной грамотности:

-научное объяснение явлений;

-понимание особенностей естественнонаучного исследования;

-интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

С первым заданием 17% учащихся справились частично, 83% - полностью. Со вторым заданием 3% учащихся не справились, 97% - справились. С третьим заданием 100% - не справились. С четвертым заданием 3% не справились, 97% - справились. С пятым заданием 22% не справились, 78% справились. С шестым заданием 25% не справились, 75% справились.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод о сформированности компетенций:

-естественнонаучная компетенция – научное объяснение явлений – сформировано на 75%

-естественнонаучная компетенция - понимание особенностей естественнонаучного исследования – сформирована на 91%

- естественнонаучная компетенция - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – сформирована на 58%.

В целом естественнонаучная грамотность учащихся 5 классов сформирована на среднем и достаточном уровне.

Результаты представлены в таблице

| Количество участников | Набрали min 0 баллов | Набрали 1-2 балла | Набрали 3-4 баллов | Набрали 5-7 баллов | Набрали мах 8 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 0 | 0 | 7 | 29 | 0 |

Из таблицы видно, что сформированность естественно-научной грамотности находится у пятиклассников на достаточном уровне. Максимальный балл набрали 8 учеников.

**15 марта проведена работа по финансовой грамотности**. Приняло участие 36 учеников.

Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в

частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора. В основу заданий положены ситуации социальной

жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.
Результаты представлены в таблице:( учитель Клипач М.Н.)

ФИО учителя Клипач М.Н.

| *Общее кол-во учащихся в 5-х классах* | *Кол-во учащихся, участвовавших в* | *% от общего количества учащихся 8-х* | *Группа проверяемых умений* | *№ задания и его название* | *Кол-во справившихся с заданием* | *%* | *Кол-во не справившихся с заданием* | *%* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет Компетентностная область оценки: 1) выявление финансовой информации; 2) анализ информации в финансовом контексте; 3) оценка финансовых проблем; 4) применение финансовых знаний и понимание | *«Доходы семьи»* | | | | |
| 47 | 35 | 74% | | 1 | 30 | 86% | 5 | 14% |
| | | | | 2 | 21 | 60% | 14 | 40% |
| | | | | 3 | 11 | 31% | 24 | 69% |
| | | | | 4 | 7 | 20% | 28 | 80% |

*<u>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ</u>*

| *Уровень* | *Диапазон выполнения* | *Кол-во участников* | *% от общего кол-ва участников мониторинга* |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень | 66-100% | *<u>9</u>* | *<u>26%</u>* |
| Средний уровень | 45-65% | *<u>17</u>* | *<u>48%</u>* |
| Ниже среднего уровня | 30-44% | *<u>0</u>* | *<u>-</u>* |
| Низкий уровень | 0-29% | *<u>9</u>* | *<u>26%</u>* |
| *ИТОГО:* | | | |

Из таблицы видим, что только 26% учеников 5-х классов справились с заданиями, 48% имеют средний уровень знаний. А у 9 учащихся(26%) уровень сформированности финграмотности на низком уровне.

**16 марта проведена работа по глобальным компетенциям**. Приняло участие 25 учеников. Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды- наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

| Уровень | Кол-во учащихся | % от общего кол-ва учащихся |
|---|---|---|
| Высокий | 19 | 76 |
| Средний | 5 | 20 |
| Низкий | 1 | 4 |
| Итого | 25 | |

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникли трудности оценивания способа ситуации глобального характера, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы.

На 1 вопрос их 25 человек не смогли правильно ответить 4 учащихся(16%).

На 2 вопрос не отвтеили только 2 ученика (8%). С 3 вопросом справились 18 человек(82%) и 7 ч.(28%) справились частично. 4 вопрос взвал затруднения у 6 человек (24%). На 5 вопрос правильно отвтеили 21 ученик(84%), чатсично 4(16%).Комплексное задание «В детском лагере» По результатам проверки с заданиями справились 18 учеников (86%), 3 ученика имеют средний уровень знаний (14%), низкого уровня нет.

**17 марта проведена работа по креативному мышлению**. Приняло участие 21 ученик. Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи. Работа состоит из 4 заданий по областям – «Письменное самовыражение» (вопросы № 1,2,3), «Решение социальных проблем» (вопрос №4).

Общее количество баллов – 7 баллов

1. Область «Письменное самовыражение»
   Максимальный балл – 6.
   5-6 баллов – высокий уровень
   4 балла – повышенный уровень
   3-2 балла – средний уровень
   1 балл – низкий уровень
   0 баллов – недостаточный уровень.
2. Область «Визуальное самовыражение»
   Максимальный балл – 1.
   1 балл – высокий уровень
   0 баллов - недостаточный уровень.

| Количество участников | КМ сформировано **(кол-во/%)** | КМ среднего уровня **(кол-во/%)** | КМ не сформировано **(кол-во/%)** |
|---|---|---|---|
| 21 | 18/86% | 3/14% | 0 |

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ЗДУВР Перепелице И.В.:

1.Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности.

2.Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования

на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
3.Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
4.Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
2. Учителям-предметникам:
1.Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальной компетенции и креативного мышления).

До 25.03.2023

2. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика и составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 25.03.2023

3.Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

постоянно

4.Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

постоянно

6.Постоянно осуществлять работу по формированию функциональной грамотности(читательской, математической, естественнонаучной) на уроках любой предметной направленности:
6.1.При обучении чтению необходимо включать такие задания, где
- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
-оценивая информация противоречива, требует критической оценки,
-читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
6.2.По формированию математической грамотности:
- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения
-включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также анличие алтернативных вариантов ответа.
6.3.На уроках естественнонаучной направленности:
- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (5-х классов), размещенных на сайтах ФИПИ, РЭШ
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
7. Руководителям МО гуманитарного цикла Колесник Р.В., естественно-математического цикла Халиковой Г.К.:
7.1. контролировать участие учеников и учителей МО на различных сайтах, в том числе на сайте РЭШ по выполнению заданий функциональной грамотности

Постоянно

7.2. пополнять банк данных учителей МО и учащихся

Постоянно

7.3.сдавать отчёт ЗДУВР о проделанной работе ежемесячно до 19 числа.
8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор школы В.Г. Дузенко